

საკლასო დავალების შეფასების სქემა

აქტივობები, რომელშიც ფასდება მოსწავლე	1-2 დაბალი	3-4 საშუალოზე დაბალი	5-6 საშუალო	7-8 საშუალოზე მაღალი	9-10 მაღალი
საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლის აქტიურობა, მოსმენის კულტურა, მობილიზება, ეთიკური ნორმების დაცვა	პასიურია, არ არის ჩართული საგაკვეთილო პროცესში, არ უსმენს მოსაუბრეს, არ იცავს ეთიკურ ნორმებს	საგაკვეთილო პროცესში ნაწილობრივია ჩართული, უჭირს ყურადღების კონცენტრირება, ვერ იცავს ეთიკის ნორმებს	გაკვეთილში ჩართულია ნაწილობრივ, უჭირს ყურადღების კონცენტრირება, იშვიათად უსმენს მოსაუბრეს, ვერ იცავს ეთიკის ნორმებს	გაკვეთილზე უსმეტესად აქტიურია, მობილიზებული, უსმენს მოსაუბრეს, იცავს ეთიკურ ნორმებს	გაკვეთილზე აქტიურია, ყურადღებით უსმენს მოსაუბრეს, იცავს ეთიკურ ნორმებს
წაკითხული ინფორმაციის შეჯამების უნარი, ჯგუფში მუშაობა, თანამშრომლობა	ვერ აჯამებს წაკითხულ ინფორმაციას, ჯგუფში მუშაობისას პასიურია, არ თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან	ნაწილობრივ ახერხებს შეჯამოს წაკითხული ინფორმაცია, არ თანამშრომლობს ჯგუფის სხვა წევრებთან	ნაწილობრივ ახერხებს შეჯამოს წაკითხული ინფორმაცია, ჯგუფის მუშაობაში ზოგჯერ შეატყნის წვლილი, თანამშრომლობს ჯგუფის სხვა წევრებთან	კარგად ახერხებს შეჯამოს წაკითხული ინფორმაცია, ჯგუფის მუშაობაში შეატყნის წვლილი, თანამშრომლობს ჯგუფის სხვა წევრებთან	კარგად ახერხებს შეჯამოს, გაანალიზოს წაკითხული ინფორმაცია, ჯგუფის მუშაობაში შეატყნის მნიშვნელოვანი წვლილი, თანამშრომლობს ჯგუფის სხვა წევრებთან
დისკუსიაში მონაწილეობა, კითხვების დასმა და დასმულ კითხვებზე პასუხი, კამათის წესების დაცვა	ან არ მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები არამიზნობრივი და უშინაარსოა, არ იცავს კამათის წესებს	ან არ მონაწილეობს დისკუსიაში, ან დასმული კითხვები უსმეტესად არამიზნობრივი და უშინაარსოა, არ იცავს კამათის წესებს	მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები ზოგჯერ არამიზნობრივი და უშინაარსოა, ვერ იცავს კამათის წესებს	მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები მიზნობრივი და შინაარსიანი, პასუხობს კითხვებზე დასაბუთებულად, იცავს კამათის წესებს	აქტიურად მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები მიზნობრივი და შინაარსიანი, კითხვებზე პასუხობს დასაბუთებულად, იცავს კამათის წესებს
საკუთარი მოსაზრების გამოთქმა ფაქტებსა და არგუმენტებზე დაყრდნობით, საკითხის კონკრეტულობა	ვერ აყალიბებს საკუთარ მოსაზრებას ან უჭირს მათი გამყარება ფაქტებითა და არგუმენტებით, საკითხის დასმისას არაკონკრეტულია	ნაწილობრივ ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამყარებას, მწირი ფაქტებითა და არგუმენტებით, საკითხის დასმისას არაკონკრეტულია	ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამყარებას მწირი ფაქტებითა და არგუმენტებით, საკითხის დასმისას არაკონკრეტულია	ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამყარებას ფაქტებითა და არგუმენტებით, საკითხის დასმისას კონკრეტულია	კარგად ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამყარებას არამხოლოდ ფაქტებითა და არგუმენტებით, არამედ პარალელურად ანალიზით, საკითხის დასმისას კონკრეტულია

საშინაო დავალება

კრიტერიუმი	10-9 ქულა	8-7 ქულა	6-5 ქულა	4-3 ქულა	2-1 ქულა
მათემატიკური ცნებებისა და დებულებების გამოყენება, მათემატიკური უნის ფლობა	სწორად და უფექტიანად იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და დებულებას	იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და დებულებას	იყენებს მათემატიკური ცნებებისა და დებულებების ნაწილს	არადეკლარატიურად იყენებს ზოგიერთ მათემატიკურ ცნებასა და ტერმინს	არადეკლარატიურად იყენებს მათემატიკურ ცნებების და ტერმინების უმეტეს ნაწილს
კავშირებისა და მიმართულებების დადგენა	სწორად და ეფექტიანად აღწერს და იყენებს კავშირის სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის	აღწერს და იყენებს კავშირის სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის	აღწერს კავშირის სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის	ამოიწინაობს ორ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტებს	ამოიწინაობს ორ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტებს
გამოთვლები	პრობლემის გადაჭრისთვის ირჩევს და იყენებს გამოთვლების ოპტიმალურ ხერხს, გამოთვლები სწორია	პრობლემის გადაჭრისთვის ირჩევს გამოთვლების რაიმე გზას, გამოთვლები ძირითადად სწორია	გამოთვლები შეიცავს ტექნიკურ ხარვეზს	პრობლემის გადაჭრის გზა შეიცავს გამოთვლების ძირითად ნაწილს, რეალიზება ნაწილობრივ არასწორია	გამოთვლები არ მტკიცებულს ამოცანის გაგებაზე, შედეგი არადეკლარატიურია
ამოცანის ამოხსნის გზა და მისი რეალიზება	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ქრის ეტაპობრივად (ამოხსნა), მათ შორის სტანდარტული მიდგომებისა და პროცედურების გამოყენებით	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ნაწილობრივ ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ქრის ეტაპობრივად (ამოხსნა), მაგრამ ხარვეზებით	ქრის მარტივ მათემატიკურ პრობლემას სტანდარტული მიდგომებისა და პროცედურების გამოყენებით	სრულად ვერ აღიქვამს დავალების შინაარსს, უჭირს მარტივი მათემატიკური პრობლემის გადაჭრა	ვერ აღიქვამს დავალების შინაარსს, ვერ ქრის მარტივ მათემატიკურ პრობლემას
შესასრულებელი სამუშაოს ვადები და მოცულობა	კეთილსინდისიერად ასრულებს დავალებებს ვადების და რაოდენობის გათვალისწინებით	ასრულებს დავალებებს ვადების და რაოდენობის გათვალისწინებით	უმეტესწილად ასრულებს დავალებებს ვადების და რაოდენობის გათვალისწინებით	უმეტესად ასრულებს დავალებებს, დავალებები არასრულყოფილია	იმეათად ასრულებს დავალებებს, დავალებები არასრულყოფილია

შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების სქემა

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1-2 დაბალი	3-4 საშ-ზე დაბალი	5-6 საშუალო	7-8 საშ-ზე მაღალი	9-10 მაღალი
	წ ე რ ა				
მათემატიკური ობიექტებისა და უნის გამოყენება	არაადექვატურად იყენებს ცნებებს, ტერმინებს, აღნიშვნებს /არასრულ-ყოფილად წარმოადგენს მონაცემებს	იყენებს ამოცანის ამოსახსნელად საჭირო ზოგიერთ ცნებას, ტერმინსა და აღნიშვნას /არასრულ-ყოფილად წარმოადგენს მონაცემებს	იყენებს ამოცანის ამოსახსნელად საჭირო ზოგიერთ ცნებას, ტერმინსა და აღნიშვნას /ნაწილობრივ, თუნცა არაორგანიზებულად წარმოადგენს მონაცემებს	იყენებს ამოცანის ამოსახსნელად საჭირო ცნებების, დებულებებისა და აღნიშვნების უმეტესობას /ახდენს მონაცემთა ორგანიზებას და წარმოადგენს	იყენებს ამოცანის ამოსახსნელად საჭირო ყველა ცნებას, დებულებას და აღნიშვნას /ორჯერს მონაცემთა ორგანიზებისა და წარმოადგენის ოპტიმალურ ფორმას
ამოცანის ამოხსნის გზა	ვერ პოულობს ამოხსნის რომელიმე გზას	ნაწილობრივ პოულობს ამოხსნის რომელიმე გზას, იწყებს, მაგრამ ვერ ასრულებს ამოხსნას	პოულობს ამოხსნის რომელიმე გზას, იწყებს, მაგრამ ვერ ასრულებს ამოხსნას	პოულობს ამოცანის ამოხსნის გზას, მიყვება მას, თუმცა ხარვეზებით	პოულობს ამოხსნის (ოპტიმალურ) გზას, ბოლომდე ახდენს მის რეალიზებას
კავშირები და მიმართებები	ამოიცნობს ორ, ოდნავ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტს (მაგ. განსხვავებული ასოით აღნიშვნებით ნაწერილ ერთსა და იმავე ალგებრულ გამოხატულებას)	ამოიცნობს ორ, განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტს (მაგ. განსხვავებული ასოით აღნიშვნებით ნაწერილ ერთსა და იმავე ალგებრულ გამოხატულებას	ამოიცნობს ორ, განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტს (მაგ. სხვადასხვა ფორმით წარმოდგენილ ერთსა და იმავე ასახვას)	აღწერს კავშირს სხვადასხვა სტანდარტულ მათემატიკურ ობიექტსა თუ პროცედურას შორის (მაგ. განტოლების ამოხსნა და მოცემული ასახვისათვის მოცემული მნიშვნელობის წინასახის პოვნა)	აღწერს კავშირს სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის (მაგ. იყენებს ალგებრულ გარდაქმნებს და ტოლობის /უტოლობის თვისებებს გეომეტრიულ დებულებათა დასაბუთებისას)
გამოთვლები	გამოთვლები არ შეტყუვდება ამოცანის გაგებაზე, შედეგი არაადექვატურია	შეიცავს გამოთვლების ძირითად ნაწილს, შედეგი ზოგჯერ არაადექვატურია	შეიცავს გამოთვლების ძირითად ნაწილს, რეალიზება ნაწილობრივ არასწორია	გამოთვლები ძირითადად სწორია, თუმცა შეიცავს ტექნიკური ხასიათის ხარვეზებს	გამოთვლები სწორია, არჩეული და გამოყენებული აქვს გამოთვლების ოპტიმალური ხერხი

შეფასების სქემა

პრეზენტაცია

კრიტერიუმი	10-9 ქულა	8-7 ქულა	6-5 ქულა	4-3 ქულა	2-1 ქულა
პრობლემის ფორმულირება და სათაურთან შესაბამისობა	საპრეზენტაციო მასალა სრულად შეესაბამება სათაურს და ეფექტურად და ადეკვატურადაა ფორმულირებული	საპრეზენტაციო მასალა შეესაბამება სათაურს და ადეკვატურადაა ფორმულირებული	საპრეზენტაციო მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება სათაურს და ფორმულირებული	საპრეზენტაციო მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება სათაურს და ფორმულირება შეიგავს ხარვეზებს	საპრეზენტაციო მასალა არ შეესაბამება სათაურს და არაადეკვატურადაა ფორმულირებული
მოდელირება	პრობლემის გადასაჭრელად ახდენს მისთვის უცნობი რეალური ვითარების მოდელირებას, დამოუკიდებლად სვამს პრობლემას და ახდენს მის ფორმულირებას მათემატიკურ ენაზე	პრობლემის გადასაჭრელად ახდენს რეალური ვითარების მოდელირებას, სვამს პრობლემას და ახდენს მის ფორმულირებას მათემატიკურ ენაზე	ახდენს მისთვის ნაცნობი რეალური ვითარების მოდელირებას ნაწილობრივ ხარვეზებით, ცდილობს პრობლემის დასმას, მათემატიკური ფორმულირება შეიგავს ხარვეზებს	მისთვის ნაცნობი რეალური ვითარების მოდელირება ნაწილობრივ სწორია, ცდილობს პრობლემის დასმას და მის მათემატიკურ ენაზე ფორმულირებას	მოდელირება არ შეესაბამება რეალობას, მათემატიკური ფორმულირება არაადეკვატურია
მათემატიკური ცნებებისა და დემონსტრაციების გამოყენება, მათემატიკური ენის ფლობა	სწორად და ეფექტურად იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და დემონსტრაციას	იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და დემონსტრაციას	იყენებს მათემატიკური ცნებებისა და დემონსტრაციების ნაწილს	არაადეკვატურად იყენებს ზოგიერთ მათემატიკურ ცნებასა და ტერმინს	არაადეკვატურად იყენებს მათემატიკურ ცნებებისა და ტერმინების უმეტეს ნაწილს
ამოცანის ამოხსნის ვაზა და მისი რეალიზება	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ქრის ეტაპობრივად (ამოხსნა), მათ შორის სტანდარტული მიდგომებისა და პროცედურების გამოყენებით	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ნაწილობრივ ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ქრის ეტაპობრივად (ამოხსნა), მაგრამ ხარვეზებით	ქრის მარტივ მათემატიკურ პრობლემას სტანდარტული მიდგომებისა და პროცედურების გამოყენებით	ნაწილობრივ ვერ აღიჭვავს დავალების შინაარსს, ახერხებს მარტივი მათემატიკური პრობლემის გადაჭრას	ცდილობს აღიჭვავს დავალების შინაარსს, ცდილობს ზოგიერთი მარტივი მათემატიკური პრობლემის გადაჭრას
დამხმარე ტექნიკური საშუალებებისა და საინფორმაციო	აუდიოვიზუალური და საპრეზენტაციო მასალის მიხედვით ეფექტურად ირჩევს და ადეკვატურად იყენებს	ირჩევს პრეზენტაციის ფორმას და ადეკვატურად იყენებს დამხმარე საშუალებებს,	ირჩევს პრეზენტაციის ფორმას, დამხმარე საშუალებებს და ტექნოლოგიებს, უჭირს	ირჩევს პრეზენტაციის ფორმას და ცდილობს გამოიყენოს დამხმარე საშუალებები და	არაადეკვატურად ირჩევს და არაეფექტურად იყენებს დამხმარე

ტექნოლოგიების გამოყენება	პრეზენტაციის ფორმას და დამხმარე საშუალებებს, შთაშორის საინფორმაციო ტექნოლოგიებს	შთაშორის საინფორმაციო ტექნოლოგიებს	საინფორმაციო ტექნოლოგიების გამოყენება	ტექნოლოგიები	საშუალებებსა და ტექნოლოგიებს
აუდიტორიის ფლობა	ფლობს აუდიტორიას (იყენებს ვესტიკულაციას, მიმიკას, ხმის ტემბრს), ახდენს პრობლემის ფორმულირებას აუდიტორიისთვის გასაგები ენით, ადეკვატურად და ამომწურავად პასუხობს აუდიტორიის შეკითხვებს	ფლობს აუდიტორიას (იყენებს ვესტიკულაციას, მიმიკას, ხმის ტემბრს), ახდენს პრობლემის ფორმულირებას, ამომწურავად პასუხობს აუდიტორიის შეკითხვებს	უზეტესწილად ფლობს აუდიტორიას, პრობლემის ფორმულირებისას საუბრობს აუდიტორიისთვის ნაკლებად საინტერესოდ	არაეფექტურად იყენებს ვესტიკულაციას, მიმიკას და ხმის ტემბრს, პრობლემის ფორმულირებას ახდენს აუდიტორიისათვის გაუგებარი ენით, ხარვეზებით და არადამაჯერებლად პასუხობს აუდიტორიის შეკითხვებს	უჭირს აუდიტორიასთან კონტაქტი, ვერ ახდენს პრობლემის ფორმულირებას, არადეკვატურად პასუხობს აუდიტორიის შეკითხვებს
დროის ლიმიტი	ვფექტიანად იყენებს პრეზენტაციისათვის განკუთვნილ დროს, იცავს დროის ლიმიტს	იყენებს პრეზენტაციისათვის განკუთვნილ დროს, იცავს დროის ლიმიტს	უზეტესწილად იყენებს პრეზენტაციისათვის განკუთვნილ დროს, ხშირად იცავს დროის ლიმიტს	არაეფექტურად იყენებს პრეზენტაციისათვის განკუთვნილ დროს, ზოგჯერ უჭირს დროის ლიმიტის დაცვა	არაეფექტურად იყენებს პრეზენტაციისათვის განკუთვნილ დროს, ხშირად უჭირს დროის ლიმიტის დაცვა
კომუნიკაცია და თანამშრომლობა	კორექტულია მასწავლებელთან და მოსწავლეებთან მიმართებაში, იცავს და აანალიზებს სხვის ნააზრევს, ითვალისწინებს და პატივსცემს სხვის მოსაზრებებს	კორექტულია მასწავლებელთან და მოსწავლეებთან მიმართებაში, იცავს და აანალიზებს სხვის მოსაზრებებს, არ ითვალისწინებს, მაგრამ პატივსცემს სხვის მოსაზრებებს	უზეტესად კორექტულია მასწავლებელთან და მოსწავლეებთან მიმართებაში, იცავს, მაგრამ უჭირს სხვისი მოსაზრების გაანალიზება	ზოგჯერ არაკორექტულია მასწავლებელთან და მოსწავლეებთან მიმართებაში, ცდილობს სხვისი მოსაზრების გაგებას და გაანალიზებას	ხშირად არაკორექტულია მასწავლებელთან და მოსწავლეებთან მიმართებაში, ცდილობს სხვისი მოსაზრების გაგებას

Handwritten signature

შეფასების სქემა

პრაქტიკული მუშაობა

კრიტერიუმი	10-9 ქულა	8-7 ქულა	6-5 ქულა	4-3 ქულა	2-1 ქულა
მათემატიკური ცნებებისა და დებულებების გამოყენება, მათემატიკური ენის ფლოზა	სწორად და ეფექტიანად იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და დებულებას	იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და დებულებას	იყენებს მათემატიკური ცნებებისა და დებულებების ნაწილს	არადეკვატურად იყენებს ზოგიერთ მათემატიკურ ცნებასა და ტერმინს	არადეკვატურად იყენებს მათემატიკურ ცნებების და ტერმინების უმეტეს ნაწილს
კავშირებისა და მიმართულებების დადგენა	სწორად და ეფექტიანად აღწერს და იყენებს კავშირის სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის	აღწერს და იყენებს კავშირის სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის	აღწერს კავშირის სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა თუ პროცედურებს შორის	ამოიცნობს ორ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტებს	ამოიცნობს ორ ოდნავ განსხვავებული ფორმით წარმოდგენილ, იდენტურ მათემატიკურ ობიექტებს
ამოცანის ჩამოყალიბება, მონაცემთა ორგანიზება	ადეკვატურად აღიქვამს ამოცანის შინაარსს, გაიაზრებს და გამოიჩინებს ამოცანის მონაცემებსა და საძიებელ სიდიდეებს, ოპტიმალური ხერხით ახდენს მათ ორგანიზება/ წარმოდგენას	აღიქვამს ამოცანის შინაარსს, გაიაზრებს და გამოიჩინებს ამოცანის მონაცემებსა და საძიებელ სიდიდეებს, ახდენს მათ ორგანიზება/ წარმოდგენას	აღიქვამს ამოცანის შინაარსს, ცდილობს გაიაზროს და გამოიჩინოს ამოცანის მონაცემები და საძიებელი სიდიდეები, ახდენს მათ ორგანიზება/ წარმოდგენას	ხარვეზებით აღიქვამს ამოცანის შინაარსს, ცდილობს გაიაზროს და გამოიჩინოს ამოცანის მონაცემები და საძიებელი სიდიდეები, ცდილობს მათ ორგანიზება/ წარმოდგენას	ხარვეზებით აღიქვამს ამოცანის შინაარსს, დამოუკიდებლად ვერ ახერხებს ამოცანის მონაცემების და საძიებელ სიდიდეების გამოიჩინებას, არადეკვატურია მათი ორგანიზება/ წარმოდგენა
ამოცანის ამოხსნის გზა და მისი რეალიზება	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ჭრის ეტაპობრივად (ამოხსნა), მათ შორის სტანდარტული	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ნაწილობრივ ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ჭრის ეტაპობრივად	ჭრის მარტივ მათემატიკურ პრობლემას სტანდარტული მიდგომებისა და პროცედურების	ნაწილობრივ ვერ აღიქვამს დავალების შინაარსს, ახერხებს ზოგიერთი მარტივი	ცდილობს აღიქვას დავალების შინაარსი, ცდილობს ზოგიერთი მარტივი მათემატიკური პრობლემის გადაჭრას

	მიდგომებისა და პროცედურების გამოყენებით	(ამოხსნა), მაგრამ ხარვეზებით	გამოყენებით	მათემატიკური პრობლემის გადაჭრას	
გამოთვლები	პრობლემის გადაჭრისთვის ირჩევს და იყენებს გამოთვლების ოპტიმალურ ხერხს, გამოთვლები სწორია	პრობლემის გადაჭრისთვის ირჩევს გამოთვლების რაიმე გზას, გამოთვლები ძირითადად სწორია	გამოთვლები შეიცავს ტექნიკურ ხარვეზს	პრობლემის გადაჭრის გზა შეიცავს გამოთვლების ძირითად ნაწილს, რეალიზება ნაწილობრივ არასწორია	გამოთვლები არ შეტყვევებს ამოცანის გაგებაზე, შედეგი არაადეკვატურია
მსჯელობა-დასაბუთება	ადეკვატურად ირჩევს სიმკაცრის დონეს და როდესაც საჭიროა, დასაბუთებისას იყენებს მკაცრ მათემატიკურ მსჯელობას, დამაჯერებლად ასაბუთებს მიღებული გადაწყვეტილების სისწორეს და ეფექტიანობას	გამოთქვამს ვარაუდს და იკვლევს მის სისწორეს კერძო მაგალითებზე, ასაბუთებს არჩეული გამოთვლებისა თუ დამტკიცების ვარჯისიანობას	მსჯელობისას ადეკვატურად იყენებს მათემატიკური ობიექტების თვისებების უმეტესობას, მსჯელობის ხაზი შეიცავს ხარვეზებს	მსჯელობის ხაზის განვითარებისას იყენებს მარტივი მათემატიკური ობიექტების თვისებებს, მსჯელობის ვარჯისიანობა არაადამაჯერებელია	მსჯელობის ხაზის განვითარებისას არაადეკვატურად იყენებს მარტივი მათემატიკური ობიექტების თვისებებს, მსჯელობა არასწორია

დაკვირვების რუბრიკა

თვითშეფასება & ურთიერთშეფასება

V-XII კლასი	სწავლის სწავლა /კრიტერიუმები/	დიახ	ნაწილობრივ	არა	რეკომენდაცია
	კორექტულად და ადეკვატურად იყენებს მათემატიკურ ცნებებს/ტერმინოლოგიას და სიმბოლოებს/აღნიშვნებს, საუბრობს გამართული ენით				
	ოპტიმალური ხერხით ახდენს მონაცემების ორგანიზება/წარმოდგენას				
	ახდენს პრობლემის ფორმულირებას აუდიტორიისთვის გასაგები ფორმით				
	ინფორმაციის გადმოცემისას წარმოაჩენს საკითხის არსს				
	ორჩევს ელექტიან სტრატეგიას და მოკლედ აღწერს პრობლემის გადაჭრის საღებურებს				
	ორჩევს დასაბუთების ელექტურ მეთოდებს				
	ასაბუთებს პრობლემის აქტუალურობას და მნიშვნელობას (პრაქტიკული ან/და წმინდა მათემატიკური თვალსაზრისით)				
	ზოგადი შედეგების სადემონსტრაციოდ იყენებს მაგალითებს, როგორც მათემატიკიდან ასევე რეალური ვითარებიდან				
	ახდენს მიღებული შედეგების განზოგადებას, ამყარებს კავშირს (სხვა მათემატიკურ სტრუქტურებთან, ობიექტებთან ან/და სხვა დისციპლინებთან)				
	თანამშრომლობს თანაკლასელებთან გვეუფური მუშაობის შესრულებისას				
	აქტიურადაა ჩართული საგაკეთილო პროცესში				
	კორექტულაა მასწავლებელთან და მოსწავლეებთან მიმართებაში, იგებს, აანალიზებს და ატყუისებს სხვის მოსაზრებებს				
	ფლობს აუდიტორიას (იყენებს ფსტიკულაციას, მიმიკას, ინტონაციას)				
	აუდიტორიის და საპრეზენტაციო მასალის მიხედვით ორჩევს პრეზენტაციის ფორმას და დამხმარე საშუალებებს (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიებს)				
	იყავს დროის ლიმიტს				
	კეთილსინდისიერად ასრულებს დავალებებს (ვადების და მოცულობის თვალსაზრისით)				

შეფასების ფორმები: დაკვირვების რუბრიკა

თვითშეფასება & ურთიერთშეფასება

V-XII კლასი	პროზენტაცია /კრიტერიუმები/	დაახ	ნაწილობრივ	არა	რეკომენდაცია
	კორექტულად და ადეკვატურად იყენებს მათემატიკურ ცნებებს/ტერმინოლოგიას და სიმბოლოებს/აღნიშვნებს, საუბრობს გამართული ენით				
	აქტივალური ხერხით ახდენს მონაცემების ორგანიზება/წარმოადგენას				
	ახდენს პრობლემის ფორმულირებას აუდიტორიისთვის გასაგები ფორმით				
	ინფორმაციის გადმოცემისას წარმოაჩენს საკითხის არსს				
	ორწევს ეფექტიან სტრატეგიას და მოკლედ აღწერს პრობლემის გადაჭრის საფეხურებს				
	ორწევს დასაბუთების ეფექტურ მეთოდებს				
	ასაბუთებს პრობლემის აქტუალურობას და მნიშვნელობას (პრაქტიკული ან/და წმინდა მათემატიკური თვალსაზრისით)				
	ზოგადი შედეგების სადემონსტრაციოდ იყენებს მაგალითებს, როგორც მათემატიკიდან ასევე რეალური ვითარებიდან				
	ახდენს მიღებული შედეგების განზოგადებას, ამყარებს კავშირს (სხვა მათემატიკურ სტრუქტურებთან, ობიექტებთან ან/და სხვა დისციპლინებთან)				
	ფლობს აუდიტორიას (იყენებს ვესტიკულაციას, მიმოკას, ინტონაციას)				
	აუდიტორიის და საპროზენტაციო მასალის მიხედვით ორწევს პროზენტაციის ფორმას და დამხმარე საშუალებებს (მათ შორის საინფორმაციო ტექნოლოგიებს)				

დაკვირვების რუბრიკა

თვითშეფასება & ურთიერთშეფასება

V-XII კლასი	პრაქტიკული მუშაობა (კრიტერიუმები/	დიახ	ნაწილობრივ	არა	რეკომენდაცია
	ამოცანის ამოხსნისას ეფექტურად იყენებს ყველა მათემატიკურ ცნებასა და ტერმინს				
	აღიქვამს ამოცანის შინაარსს, გაიაზრებს და გამოიღწავს ამოცანის მონაცემებს და საძიებელ სიდიდეებს, ახდენს მათ ორგანიზება/წარმოდგენას				
	ორჩევს (ეფექტიანს) სტრატეგიას და მოკლედ აღწერს პრობლემის გადაჭრის საფეხურებს				
	აღწერს და იყენებს კეშორს სხვადასხვა მათემატიკურ ობიექტებსა და პროცედურებს შორის				
	მოულოაბს პრობლემის გადაჭრის ოპტიმალურ გზას და ბოლომდე ახდენს მის რეალიზებას				
	კომპლექსურ (რთულ) პრობლემას ყოფს საფეხურებად, მარტივ ამოცანებად და ჭრის (ხსნის) ეტაპობრივად				
	ორჩევს სიმკაცრის დონეს და საჭიროების შემთხვევაში დასაბუთებისას იყენებს მკაფიო მათემატიკურ მსჯელობას				
	პრობლემის გადაჭრისთვის ორჩევს გამოთვლების ადეკვატურ/ოპტიმალურ ხერხებს და ახდენს მათ რეალიზებას				

დაკვირვების რუბრიკა

თვითშეფასება & ურთიერთშეფასება

V-XII კლასი	მსჯელობა-დასაბუთება /კრიტერიუმები/	დიახ	ნაწილობრივ	არა	რეკომენდაცია
	ადეკვატურად აღიქვამს პრობლემის შინაარსს				
	სწორად და ეფექტიანად იყენებს მათემატიკურ ცნებებს და დებულებებს				
	გამოთქვამს ვარაუდს და იკვლევს კერძო მაგალითებზე				
	განიხილავს არსებული სტრატეგიის ვარგისიანობას და მისი გამოყენების საზღვრებს				
	თანამიმდევრულად ავითარებს მსჯელობის ხაზს				
	დასაბუთებისას ეძებს ალტერნატიულ გზებს				
	მსჯელობს სხვადასვა საფეხურზე, ადეკვატურად ირჩევს სიმკაცრის დონეს და როცა საჭიროა, დასაბუთებისას იყენებს მკაცრ მათემატიკურ მსჯელობას				