შეფასების კრიტერიუმი საბუნებისმეტყველო საგნებში

საშინაო დავალება 2015-2016 წ.

შედეგები	1-2 ქულა	3-4 ქულა	5-6 ქულა	7-8 ქულა	9-10 ქულა
ფაქტობრივი ცოდნა	ცუდად იხსენებს ინფორმაციას. არასწორად აყალიბებს აზრს. ვერ იყენებს გავლილი მასალიდან მიღებულ ცოდნას.	ნაწილობრივ იხსენებს ინფორმაციას, უჭირს აზრის თანმიმდევრულად გადმოცემა. ნაწილობრივ შეუძლია გავლილი საკითხების ურთიერთდაკავშირება.	უმეტესად ადეკვატურად იყენებს ცნებებს, ტერმინებს, ხარვეზებით შეუძლია ახლის განვლილთან დაკავშირება.	აზრს გადმოსცემს თანმიმდევრულად, ახალს უკავშირებს განვლილს, მაგრამ ხარვეზები შეინიშნება კითხვებზე პასუხის გაცემისას.	აზრს გადმოსცემს თანმიმდევრულად, ახალ ინფორმაციას აღიქვამს სრულყოფილად, სრულად იმახსოვრებს ინფორმაციის მნიშვნელოვან ნაწილს, თავისუფლად პასუხობს კითხვებზე. შეუძლია დასკვნის გამოტანა.
გაგება, ანალიზი	სვამს კითხვებს მიახლოებით, ვერ ადარებს, ცუდად განასხვავებს.	სვამს თემასთან დაკავშირებულ კითხვებს, ნაწილობრივ ადარებს ან განასხვავებს მიღებულ ინფორმაციაში ამა თუ იმ საკითხს.	ადარებს ან განასხვავებს მიღებულ ინფორმაციას, მაგრამ ხარვეზებით.	ადარებს ან განასხვავებს მიღებულ ინფორმაციაში ამა თუ იმ საკითხებს.	პასუხობს კითხვებზე - როგორ გესმის? აყალიბებს განვითარების ეტაპებს, ახასიათებს, განმარტავს, აყალიბებს საკუთარ დამოკიდებულებას, აღმოაჩენს ლოგიკურ კავშირებს, აჯამებს, თვლის.

შედეგები	1-2 ქულა	3-4 ქულა	5-6 ქულა	7-8 ქულა	9-10 ქულა
დამოკიდებულების გამოვლენა	ვერ ასაბუთებს, ვერ გამოხატავს თავის ემოციურ დამოკიდებულებას.	ცუდად ავლენს ემოციურ დამოკიდებულებას (მოსწონს, არ მოსწონს), მოჰყავს ერთი სუსტი არგუმენტი.	ავლენს ემოციურ დამოკიდებულებას, მოჰყავს სუსტი არგუმენტები, არათანმიმდევრულად.	ავლენს ემოციურ დამოკიდებულებას, მოჰყავს არგუმენტები ერთზე მეტი, მაგრამ შეცდომებით.	ნათლად გამოხატავს ემოციურ დამოკიდებულებას, არგუმენტები ძირითადია და ამომწურავი, მყარი და თანმიმდევრული.
კომუნიკაცია	ცუდად ისმენს, ცუდად აღიქვამს, ვერ გადმოსცემს საკუთარ შეხედულებებს.	ისმენს ეპიზოდურად, აღიქვამს მცირე ნაწილს, მიახლოებით გადმოსცემს საკუთარ შეხედულებებს, აქვს მწირი ლექსიკური მარაგი.	უსმენს და აღიქვამს ძირითადს, შეუძლია წერითი და ზეპირი დავალებების შესრულება, მაგრამ ხარვეზებით.	უსმენს და აღიქვამს ძირითადს, შეუძლია წერითი და ზეპირი დავალებების შესრულება.	უსმენს და აღიქვამს სრულად, შეუძლია იდეის განვითარება, შეცვლა, სხვისთვის სწავლება.

საკლასო სამუშაოს შეფასების სქემა

2015 - 2016

აქტივობა	1-2 ქულა (დაბალი)	3-4 ქულა (საშუალოზე დაბალი)	5-6 ქულა (საშუალო)	7-8 ქულა (საშუალოზე მაღალი)	9-10 ქულა (მაღალი)
საგაკ ვეთილო პროცესში ჩართ ულობა. მოსმენის კულ ტურა, ეთიკური ნორმ ბის დაცვა	პასიურია,არ უსმენს მოსაუბრეს, არ იცავს ეთიკურ ნორმებს	აგაკვეთილო როცესში აკლებადაა ართული, ასიურია იშვიათდ უსმენს ოსაუბრეს.არ ცავს ეთიკის ორმებს	საგაკვეთილო პროცესში ნაკლებადაა ჩართული.უჭირს ყურადღების კონცენტრირება, იშვიათად უსმენს მოსაუბრეს.არ იცავს ეთიკურ ნორმებს.	ს გაკვეთილო პ ოცესში ა ტიურია,მობილიზ ე ული,უსმენს მ საუბრეს იცავს ე იკურ ნორმებს	საგაკვეთილო პროცესში მობილიზებული და კონცენტრირებული ა,უსმენს მოსაუბრეს,იცავს ეთიკურ ნორმებს
წაკით ული ტექსტის ან ინ ორმაციის შეჯა ბა, ჯგუფური მუშა ა ,თან შრომლობა	ვერ ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებას ,არ თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთნ	აწილობრივ ხერხებს აჯამის აკითხული ნფორმაცია, არ ანამშრომლობს გუფის ევრებთან	ნაწილობრივ ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებას, იშვიათად შეაქვს წვლილი ჯგუფურ მუშაობაში,თანამშ რომლობს ჯგუფის წევრებთან	კ რგად ახერხებს წ კითხული ი ფორმაციის შ ჯამებასა და გ ნალიზებას, შ აქვს წვლილი ჯ გუფურ მ შაობაში,თანამშრო მ ლობს ჯგუფის წ ვრებთან	კარგად ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებასა და გაანალიზებას, შეაქვს წვლილი ჯგუფურ მუშაობაში,თანამშრ ომლობს ჯგუფის წევრებთან ,არის ლიდერი
დისკ იაში მონაწ ლეობა,	ნაწილობრივ მონაწილეობს	ოგჯერ ნაწილეობს	მონაწილეობს დისკუსიაში	მ აწილეობს დ სკუსიაში,	აქტიურად მონაწილეობს

კითხვების დასმა და დასმულ შეკითხვებზე არგუმენტაცია, კამათის წესების დაცვა	დისკუსიაში,დასმული კითხვები უშინაარსოა,არ იცავს კამათის წესებს	დისკუსიაში, დასმული კითხვები არამიზნობრივი და უშინაარსოა.ვერ იცავს კამათის წესებს	,დასმული კითხვები ზოგჯერ არამიზნობრივი და უშინაარსოა,არ იცავს კამათის წესებს.	დასმული კითხვები მიზნობრივი და შინაარსიანია,კითხვებზე პასუხობს დასაბუთებული არგუმენტებით, იცავს კამათის წესებს	დისკუსიაში,დასმული კითხვები ღრმა, მიზნობრივი და შინაარსიანია, პასუხობს დასაბუთებული არგუმენთებით, იცავს კამათის წესებს
საკუთრი აზრის გამოთქმა ფაქტებზე და არგუმენტებზე დაყრდნობით	უჭირს საკუთრი მოსაზრებების გამყარება ფაქტებსა და არგუმენტებზე დაყრდნობით	ცდილობს საკუთრი მოსაზრებების გამოთქმას მწირი ფაქტებითა და არგუმენტებით	ახერხებს საკუთარი მოსარების გამოთქმას მწირი ფაქტებითა და არგუმენტებით	ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამყარებას ფაქტებითა და არგუმენტებით	კარგად ახერხებს საკუთრი მოსაზრებების გამყარებას არა მხოლოდ ფაქტებითა და არგუმენტებით, არამედ პარალელებითდა ანალიზით

შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების სქემა 2015-2016

აქტივობა	1-2 ქულა (დაბალი)	3-4 ქულა (საშუალოზე დაბალი)	5-6 ქულა (საშუალო)	7-8 ქულა (საშუალოზე მაღალი)	9-10 ქულა (მაღალი)
პროექტი პრეზენტაცია რეფერატი	შინაარსი გაუმართავია ,არასწორად აყალიბებს მიზანს,ფაქ[illegible]ბი და მაგალითები არასაკმარის[illegible]ა ,არ არ აქვს გამოყენებუ[illegible]ი დამატებით[illegible]მასალა და სქოლიო	შინაარსი გაუმართავია, არასწორად აყალიბებს მიზანს,ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია ,არ არ აქვს გამოყენებული დამატებითი მასალა და სქოლიო	შინაარსი გაუმართავია, გარკვევით ვერ აყალიბებს მიზანს,კვლე[illegible]ის ძირითადი იდ[illegible]ა არ არის გამოკვეთილ[illegible], ფაქტები და მაგალითები არასაკმარის[illegible] და სხვა არასრული,ა[illegible] აქვს გამოყენებუ[illegible] დამატებითი ლიტერატურ[illegible] და სქოლიო	მიზანი კარგადაა ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამაჯერებელია, ფაქტები და მაგალითები ბოლომდე ვერ ამყარებს ჩამოყალიბებულ მოსაზრებას.დასკვნაში მხოლოდ გამეორებულია ძირითადი იდეა. გამოყენებულია დამატებითი ლიტერატურა და სქოლიო	მიზანი კარგადაა ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამაჯ[illegible]რებელია, ფაქტები და მაგალითებ[illegible] არგუმენტი[illegible]ებულად ამყარებენ ჩამოყალიბ[illegible]ულ მოსაზრება[illegible] დასკვნაში შეჯამებულ[illegible]ა ძირითადი იდეა.გამო[illegible]ებულია დამატებით[illegible] ნაშრომი ენობრივად [illegible]რგად გამართულ[illegible].
ზეპირი ჩათვლა	მიზანი არ ა[illegible]ს გაცნობიერე[illegible]ლი, მასალა არ ა[illegible]ს მომზადებუ[illegible]ი, ადეკვატურ[illegible] ვერ პასუხობს კითხვებზე,[illegible]რ ამყარებს კო[illegible]აქტს აუდიტორი[illegible]ან, ვერ იცავს ე[illegible]რივ ნორმებს,ვე[illegible] ავლენს ანა[illegible]ზისა და სინთეზი[illegible] უნარს.	მიზანი არასრულფასოვნა და აქვს გაცნობიერებული ადეკვატურად ვერ პასუხობს კითხვებზე,ვერ ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, ვერ იცავს ენობრივ ნორმებს,ვერ ავლენს	მიზანი არასრულფას[illegible]ვნა და აქვს გაცნობიერებ[illegible]ლი მომზადებულ[illegible] მასალა მწირი[illegible] ადეკვატურა[illegible] ვერ პასუხობ[illegible] კითხვებზე,ვ[illegible] ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიას[illegible]ნ, ვერ იცავს ენობრივ	მიზანი აქვს გაცნობიერებული, მასალა კარგად აქვს მომზადებული, ადეკვატურად პასუხობს კითხვებზე,ამყარებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, იცავს ენობრივ ნორმებს,ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს.	მიზანი სრ[illegible]ყოფილად აქვს გაცნობ[illegible]რებული, მასალა მდ[illegible]არი და მრავალფერ[illegible]ანია, არგუმენტი[illegible]ბულად და დამაჯე[illegible]ბლად პასუხობს კითხვებს,ა[illegible]რებს კონტაქტს აუდიტორი[illegible]თან, იცავს ენობრივ ნო[illegible]მებს, ავლენს ანა[illegible]ზისა და სინთეზის უნარს,შეუ[illegible]ია.

		ანალიზისა და სინთეზის უნარს	ნორმებს,ვერ ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს		პრობლემის გადაწყვეტა ორიგინალური მიდგომებით.
ტესტი(სავარაუდო პასუხებიდან ირჩევს სწორს და ასაბუთებს)	უჭირს დაუხმარებლად სწორი პასუხების შერჩევა	იშვიათად ირჩევს სწორ პასუხს ,მაგრამ ვერ ასაბუთებს	ზოგჯერ ირჩევს და ასაბუთებს სწორ პასუხს	ხშირად ირჩევს და ასაბუთებს სწორ პასუხს	ყოველთვის ირჩევს და ასაბუთებს სწორ პასუხს

შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

(კომბინირებული დავალებები)

ტესტური დავალებები შეფასებულია თითო ქულით

კრიტერიუმები	ქულა	კომენტარი
• გავლილი მასალა ათვისებული აქვს სრულად • ყველა ღია კითხვაზე პასუხი სწორადაა გაცემული • მუშაობს დამოუკიდებლად • სამუშაო კარგადაა ორგანიზებული	10-9	
• გავლილი მასალის ნაწილი ათვისებულია დამაკმაყოფილებელ დონეზე, ნაწილი –მაღალ დონეზე • ღია კითხვებზე პასუხი გაცემულია უმნიშვნელო ხარვეზებით • მუშაობს დამოუკიდებლად • სამუშაო კარგადაა ორგანიზებული	8-7	
• გავლილი მასალის ნაწილი ათვისებულია ელემენტარულ დონეზე, ნაწილი –საშუალო დონეზე • ღია კითხვებზე პასუხი გაცემულია არსებითი ხარვეზებით • მუშაობს დამოუკიდებლად • სამუშაო სათანადოდ არ არის ორგანიზებული	6-5	
• გავლილი მასალის ნაწილი ათვისებულია ელემენტარულ დონეზე. • ღია კითხვებზე პასუხი გაცემულია არასწორად • ვერ მუშაობს დამოუკიდებლად	4-3	
• აუთვისებელი დარჩა გავლილი მასალის უმეტესობა. • ვერ ასრულებს შემაჯამებელ დავალებებს	2-1	

საშინაო დავალების შეფასების სქემა

ზეპირი დავალება

კრიტერიუმი / ქულა	1–2	3–4	5–6	7–8	9–10
გამართული და სწორი მეტყველება	არ იცავს მეტყველების ელემენტარულ წესებს; უჭირს გამართულად საუბარი.	იშვიათად იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ წესებს;	იცავს მეტყველების ელემენტარულ წესებს;	გამართულად მეტყველებს;	გამართულად მეტყველებს; აქვს მდიდარი და შემოქმედებითი ლექსიკა
სათქმელის ნათლად და ლოგიკურად გადმოცემა	უჭირს სათქმელის ნათლად და გასაგებად გადმოცემა.	სათქმელს გადმოსცემს ნაწილობრივ გასაგებად.	სათქმელს გადმოსცემს გასაგებად.	სათქმელს გადმოსცემს ნათლად და ლოგიკურად; საკითხს აშუქებს თანმიმდევრულად, მაგრამ არა ამომწურავად	სათქმელს გადმოსცემს ნათლად და ლოგიკურად, საკითხს აშუქებს ამომწურავად და თანმიმდევრულად.
კონტაქტი აუდიტორიასთან; თვალსაჩინოებების გამოყენება.	ვერ ახერხებს აუდიტორიასთან კონტაქტის დამყარებას.	უჭირს აუდიტორიასთან კონტაქტის დამყარება	მეტნაკლებად ახერხებს აუდიტორიასთან კონტაქტის დამყარებას.	ადეკვატურად იყენებს არავერბალურ საშუალებებს	წარმატებით იყენებს არავერბალურ კომუნიკაციას, იყენებს თვალსაჩინოებას
კითხვებზე ადეკვატური პასუხის გაცემა	ვერ პასუხობს თითქმის ვერც ერთ კითხვას	ვერ პასუხობს კითხვების ნახევარზე მეტს.	პასუხობს ზოგიერთ კითხვას ხარვეზებით	პასუხობს კითხვებს უმნიშვნელო ხარვეზებით	ადეკვატურად და ამომწურავად პასუხობს კითხვებს.

საშინაო დავალების შეფასების სქემა

წერითი დავალება

კრიტერიუმი / ქულა	1 –2	3 –4	5 –6	7 –8	9–10
დავალების ორგანიზება	დავალება გაურკვეველია	დავალებას დამოუკიდებლად ვერ ასრულებს	დამოუკიდებლად, მაგრამ ნაწილობრივ ასრულებს დავალებას	დამოუკიდებლად,მაგრამ ხარვეზებით ასრულებს საშინაო დავალებას	დამოუკიდებლად და სრულფასოვნად ასრულებს საშინაო დავალებას
დავალების პირობის გააზრება	დავალების პირობას ვერ იგებს	დავალების პირობას ხშირად სწორად ვერ აღიქვამს	დავალების პირობას სწო რად აღიქვამს, დასაბუთე ბა ბუნდოვანია	დავალების პირობას სწორად აღიქვამს და პასუხს სათანადოდ ვერ ასაბუთებს	დავალების პირობას სწორად აღიქვამს და პასუხს ასაბუთებს არგუმენტირებულად
მოთხოვნასთან შესაბამისობა	ვერ ასრულებს წერით დავალებებს	ელემენტარულ დონეზე აკმაყოფილებს დავალებების უმეტეს ნაწილს	დამაკმაყოფილებლად ასრულებს დავალებების მოთხოვნათა დიდ ნაწილს	ძირითადად აკმაყოფი ლებს დავალებების მოთხოვნებს	სავსებით აკმაყოფილებს დავალებების ყველა მოთხოვნას
ნამუშევრის ორგანიზება	ვერ იცავს წერის კულტურას	ნამუშევარი არადამაკმაყოფილებლად არის ორგანიზებული	ნამუშევარი სათანადოდ არ არის ორგანიზებული	დავალება მცირე ხარვეზებით სათანადოდ არის ორგანიზებული,	დავალება კარგად არის ორგანიზებული, იცავს წერის კულტურას

შეფასების კრიტერიუმები ბიოლოგიაში

ექსპერიმენტი

შედეგები	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
კვლევის მიზნის განსაზღვრა	არასწორად აყალიბებს მიზანს	ნაწილობრივ აყალიბებს, ზოგჯერ არასწორად	ნაწილობრივ აყალიბებს, იშვიათად სწორად	აყალიბებს მიზანს	სრულყოფილად აყალიბებს მიზანს, განსაზღვრავს სპეციფიკურ დეტალებს
საჭირო ინვენ-ტარის (მასა-ლის და აღ-ჭურვილობის) განსაზღვრა	არასწორად ჩამოთვლის საჭირო მასალებს	ჩამოთვლის საჭირო მასალის ნაწილს, ნაწილს ვერა	ჩამოთვლის ძირითად საჭირო მასალას, არასრულყოფი ლად	ჩამოთვლის ძირითად საჭირო მასალას	ჩამოთვლის ყველა საჭირო მასალას და აღჭურვილობას
კვლევის შედეგის ვარაუდი	ვერ აყალიბებს ვარაუდს	ნაწილობრივ აყალიბებს ვარაუდს	აყალიბებს, მაგრამ ვერ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და ნაწილობრივ ასაბუთებს თავის ვარაუდს	აყალიბებს და ასაბუთებს თავის ვარაუდს
კვლევის მიმდინარეობი ს აღწერა	ვერ ჩამოთვლის კვლევის პროცესის ეტაპებს	არასწორად ჩამოთვლის კვლევის პროცესის ეტაპებს	ჩამოთვლის კვლევის პროცესის ზოგიერთ ეტაპს	ჩამოთვლის კვლევის პროცესის ძირითად ეტაპებს	დეტალურად ჩამოთვლის კვლევის პროცესის ეტაპებს
მონაცემთა აღრიცხვა	ვერ აკეთებს მონაცემთა აღრიცხვას	აღრიცხავს არასწორ მონაცემებს	აღრიცხავს მონაცემებს ნაწილობრივ და უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს სრულად, მაგრამ უსისტემოდ	აღრიცხავს მონაცემებს სრულად და სისტემურად
მონაცემთა ანალიზი	ვერ აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ნაწილობრივ ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს ხარვეზებით	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს	აკეთებს მონაცემთა ანალიზს და წარმოადგენს სხვადასხვა საშუალებების გამოყენებით
დასკვნა	ვერ აკეთებს შესაბამის დასკვნებს	ძირითადად ვერ აკეთებს დასკვნებს, თუმცა ცდილობს ნაწილობრივ გამოასწოროს	აკეთებს ნაწილობრივ სწორ დასკვნებს	აკეთებს ძირითად დასკვნებს	აკეთებს სრულფასოვან დასკვნებს

ექსპერიმენტის ჩატარების შეფასების სქემა

კლასი

კრიტერიუმები / მოსწავლის სახელი, გვარი	კვლევის მიზნის განსაზღვრა	ექსპერიმენტის დაგეგმვა	საჭირო ინვენტარის განსაზღვრა	კვლევის შედეგების ვარაუდი	კვლევის მიმდინარეობის აღწერა	მონაცემების აღრიცხვა და ანალიზი	დასკვნის გამოტანა	უსაფრთხოების ნორმების დაცვა	ქულათა მაქსიმალური რაოდენობა
	0-2	0-1	0-1	0-1	0-1	0-2	0-1	0-1	10

კომენტარი: ---

შეფასების კრიტერიუმები ბიოლოგიაში

ინფორმაციის მოძიება

შედეგები	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
ინფორმაციის მოძიების წყაროები	იყენებს მხოლოდ საკუთარ არსებულ ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ საკუთარ არსებულ ან სახელმძღვა-ნელის ინფორმაციას	იყენებს მხოლოდ ერთ საინფორმაციო წყაროს	იყენებს მხოლოდ რამდენიმე საინფორმაციო წყაროს	იყენებს მრავალფეროვან საინფორმაციო საშუალებებს
მოძიებული ინფორმაციის შესაბამისობა	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი	მასალა არ არის საკითხის შესაბამისი, თუმცა ზოგჯერ შეინიშნება შესაბამისობა	მასალა ნაწილობრივ შეესაბამება საკითხს	მასალა ძირითადად შეესაბამება საკითხს	მასალა სრულად შეესაბამება საკითხს
მოპოვებული ინფორმაციის ორგანიზება (ინფორმაციის წყაროების ნუსხა, ცხრილების ან დიაგრამების სახით წარმოდგენა და ა.შ.)	მასალა არ არის ორგანიზებული	მასალა არ არის სწორად ორგანიზებული	მასალა ნაწილობრივ ორგანიზებული	მასალა ორგანიზებუ-ლია, მაგრამ რთულად აღსაქმელი	მასალა კარგად და მოსახერ-ხებლადაა ორგანიზებული
მოძიებული ინფორმაციის ანალიზი	ვერ იყენებს მოძიებულ მასალას მიზნობრივად	ვერ იყენებს მოძიებულ მასალას, თუმცა ცდილობს	ნაწილობრივ მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას	ძირითადად მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას	მიზნობრივად იყენებს მოძიებულ მასალას

შეფასების კრიტერიუმები ბიოლოგიაში

პრეზენტაცია

შედეგები	1-2	3-4	5-6	7-8	9-10
შესავლის გაკეთება	ტრაფარეტული და უინტერესოა	არის მცდელობა აუდიტორიის დაინტერესების	საინტერესოდ არის მოწოდებული, თუმცა არასაკმარისია	საინტერესოდ არის მოწოდებული	მოძიებული აქვს დამატებითი მასალა, მსმენელის ინტერესს იწვევს
თემის წარმოდგენა	დარღვეულია ლოგიკა და ბუნდოვანია	ნაწილობრივ გასაგებია და განმარტებას მოითხოვს, ხარვეზებია	ლოგიკურად არის აგებული, შეინიშნება ხარვეზები	ლოგიკურად არის აგებული შეინიშნება მცირე ხარვეზი, ნაკლებად გასაგებია	თემა ლოგიკურადაა აგებული, წარმოდგენილი საკითხები ნათელი და გასაგებია
საუბარი	დაბნეულია და გაუგებრად საუბრობს	ხშირად ჩერდება, იმეორებს ერთსა და იმავეს	გასაგებად საუბრობს, თუმცა აკლია თავდაჯერებულობა, ჩერდება	გამართულად საუბრობს, ზოგჯერ ორჭოფობს, არ საუბრობს დარწმუნებით	გამართული და გასაგებია საუბრობს დარწმუნებით
დასკვნების გაკეთება	ვერ აკეთებს დასკვნებს	არის მცდელობა	გაუმართავი და ულოგიკოა	ლოგიკურია, თუმცა კარგად ვერ აყალიბებს	ლოგიკური, კარგად ჩამოყალიბებული და ორიგინალურია
აუდიტორიასთან კონტაქტი	უჭირს კონტაქტი	უჭირს, თუმცა პერიოდულად ცდილობს კონტაქტს	ცდილობს კონტაქტს, გრძნობს აუდიტორიის განწყობას	გრძნობს აუდიტორიის განწყობას და ამყარებს კონტაქტს	კარგად ფლობს კომუნიკაციის უნარს
თვალსაჩინოების გამოყენება	იყენებს მწირად, შეუსაბამოდ	იყენებს მწირად, ზოგჯერ შესაბამისად	იყენებს დიაგრამებს, ცხრილებს, მაგრამ მასალა მწირია	იყენებს დიაგრამებს, ცხრილებს შესაბამისად	იყენებს ახალ ტექნოლოგიებს ცხრილების და დიაგრამების წარმოსადგენად
აუდიტორიის შეკითხვებზე პასუხი	ვერ პასუხობს	უჭირს პასუხის გაცემა	პასუხი არ არის გამართული	თითქმის ყველა კითხვას პასუხობს	ყველა კითხვას პასუხობს

ქიმიის ამოცანის შეფასების სქემა

ვარიანტი 1

	2-1	4-3	6-5	8-7	10-9
კრიტერიუმები					
ამოცანის პირობის გაგება	უჭირს ამოცანის პირობის გაგება დახმარების გარეშე	იშვიათად იგებს სწორად ამოცანის პირობას	ზოგჯერ სწორად იგებს ამოცანის პირობას	ხშირად სწორად იგებს ამოცანის პირობას	სწორად იგებს ამოცანის პირობას
ადგენს სათანადო ქიმიური რეაქციის ტოლობებს	იცის ქიმიური რეაქციის ტოლობის შედგენა,მაგრამ სათანადოდ ვერ იყენებს	იშვიათად წერს სწორად რეაქციის ტოლობებს	ზოგჯერ სწორად წერს სათანადო რეაქციის ტოლობებს	ხშირად სწორად წერს სათანადო რეაქციის ტოლობებს	ყოველთვის სწორად წერს სათანადო რეაქციის ტოლობებს
ირჩევს ამოცანის ამოხსნის ოპტიმალურ გზას	უჭირს ამოცანის ამოხსნის ოპტიმალური გზის პოვნა	იშვიათად პოულობს ამოცანის ამოხსნის ოპტიმალურ გზას	ზოგჯერ პოულობს ამოცანის ამოხსნის ოპტიმალურ გზას, მაგრამ რეალიზებას ვერ ახდენს	ხშირად პოულობს ამოცანის ამოხსნის ოპტიმალურ გზას და ახდენს რეალიზებას ხარვეზებით	ყოველთვის პოუ ლობს ამოცანის ამო ხსნის ოპტიმალურ გზას და ახდენს სრულყოფილად მის რეალიზებას
იყენებს საჭირო გაანგარიშებით ფორმულებსა და კანონებს	იცის ზოგიერთი გაანგარიშებითი ფორმულა და კანონი, მაგრამ პრაქტიკულად ვერ იყენებს	იშვიათად შეუძლია შესაბამისი ფორმუ ლის ან კანონის გამოყენება	ზოგჯერ სწორად იყენებს ქიმიის გაანგარიშებით ფორმულებს და კანონებს	ხშირად სწორად იყენებს ქიმიის გაანგარიშებით ფორმულებს და კანონებს	ყოველთვის სწორად იყენებს ქიმიის გაანგარიშებით ფორმულებს და კანონებს