

შეფასების სქემა საზოგადოებრივ მეცნიერებებში

2015-2016 სასწ.წელი

საშინაო დავალების შეფასების სქემა

პრიორი	1-2 ქულა (დაბალი)	3-4 ქულა (საშუალოზე დამაღმ.)	5-6 ქულა (საშუალო)	7-8 ქულა (საშუალოზე მაღალი)	9-10 ქულა (მაღალი)
დავალების გააზრება, ხისტემატურობა	არასისტემატურია, არ აქვთ გააზრებული დავალება.	არასისტემატურია, უჭირს გააზრება	არასისტემატურია, ნაწილობრივ აქვთ გააზრებული.	სისტემატურად ახორციელის დავალებების კარგად აქვთ გააზრებული	სისტემატურად ახორციელის დავალებების კარგად იაზრების მასალა მრავალფეროვანი და ძირიდარია
საკუთარი აზრის, დავალების გადმოცემის უნარი, დასაბუთებული არგუმენტაცია	კვრ გადმოცემის საკუთარ აზრის, მოპოვებული ინფორმაციას, არ შეუძლია დასაბუთებული არგუმენტაცია	ნაწილობრივ აზრისებს გადმოცემებს საკუთარი აზრი, მოპოვებული ინფორმაცია, არ შეუძლია დასაბუთებული მხედლობა	ნაწილობრივ აზრისებს გადმოცემებს საკუთარ აზრს ან ინფორმაციას, მოპოვეს მყარი არგუმენტები, მსგავს აკლია დამაჯერებლობა არგუმენტაცია	ნათლად გადმოცემის საკუთარ აზრს ან ინფორმაციას, მოპოვეს მყარი არგუმენტები, დამაჯერებლივ აკლია ასამუშავების მოსაზრებებს	
მაღლიზის უწარის გამოყვენა და შემოქმედებითობა	კვრ აკლიას	არ აზრის შემოქმედებითი, იმურიებს სხვის მოსაზრებებს.	იღვირებს სხვის მოსაზრებებს, აზროვნებს ტრაფარუჩელიად	აზალიზებს ტრაფარუჩილობრივ შემოქმედია	კვლებს ღრმა ამაღლისა, დამოუკიდებელი და შემოქმედებითი აზროვნების უწარისაქვეს ორიგინალური ინტერესებითი
წერის კულტურა, ჟანრამიზის სტილის, ნორმების და მოდელის გამოყენება	კვრ იღვავს ენობრივ ნორმებს, კვრ ირჩევს სტილს, წერს გაუაზრებლად	ნაწილობრივ იღვავს ქონბრივ ნორმებს, ირჩევს ნიდინის სტილს, წერს გაუაზრებლად	ნაწილობრივ იღვავს ნორმებს, ირჩევს სათანადო ფორმას და მოდელს	იღვავს ენობრივ ნორმებს, ირჩევს სტილს მონისა და თემის შესაბამისად, იღვავს მრავალფეროვან მოდელებს	

1

საკულტო სამუშაოს შეფასების სქემა

აქტივობა	1-2 ჭულა (დაბალი)	3-4 ჭულა (საშუალოზე დაბალი)	5-6 ჭულა (საშუალო)	7-8 ჭულა (საშუალოზე მაღალი)	9-10 ჭულა (მაღალი)
საგაცემოილი პროცესში ჩართულობის, მოსმენის კულტურა, ეთიკური ნორმების დაცვა	პასურია, არ უსმენს მოსაუბრებს, არ იცავს ეთიკურ ხორმებს	საგაცემოილი პროცესში ნაკლებადაა ჩართული, პასურია იმდათად უსმენს მოსაუბრება, არ იცავს ეთიკურ ნორმებს	საგაცემოილი პროცესში ნაკლებადაა ჩართული, უჭირს ყურადღების კონცენტრირება, იმდათად უსმენს მოსაუბრება, არ იცავს ეთიკურ ნორმებს	საგაცემოილი პროცესში აუტორია, მობილობები- ბულო, უსმენს მოსაუბრებს იცავს ეთიკურ ხორმებს	საგაცემოილი პროცესში მობილიზებული და კონცენტრირებულია, უსმენს მოსაუბრებს, იცავს ეთიკურ ნორმებს
წაკითხული ტექსტის ან ინფორმაციის შეჯამება, ჯგუფური მუშაობა , თანამშრომლობა	ყერ ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებას, არ თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან	ნაწილობრივ ახერხებს შეჯამოს წაკითხული ინფორმაცია, არ თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან	ნაწილობრივ ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებასა და განალიზებას, შეაქვს წელილი ჯგუფურ მუშაობაში, თანამშრომ ლობს ჯგუფის წევრებთან	კარგად ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებასა და განალიზებას, შეაქვს წელილი ჯგუფურ მუშაობაში, თანამშრომ ლობს ჯგუფის წევრებთან, არის ლიდერი	კარგად ახერხებს წაკითხული ინფორმაციის შეჯამებასა და განალიზებას, შეაქვს წელილი ჯგუფურ მუშაობაში, თანამშრომ ლობს ჯგუფის წევრებთან, არის ლიდერი
დიკუსიაში მონაწილეობა, კოსვების დახმა და დასმულ შეკითხვებზე არგუმენტაცია, კამათის წესების დაცვა	ნაწილობრივ მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კოსვები თემას დაპირებულია, არ იცავს კამათის წესებს	ზოგჯერ მონაწილეობს დისკუსიაში დასმული კითხვები დასმული კითხვები არამიზნობრივი და თემასთან დამორჩულია, ვერ	მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები მიზნობრივი და მონაწილეონია კითხვებ თემასთან დამორჩულია, არ	მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმული კითხვები მიზნობრივი და მონაწილეონია კითხვებ თემასთან ზე პასუხის დამორჩულია, არ	აქტიურად მონაწილეობს დისკუსიაში, დასმულ ი კითხვები ლრმა, მიზნობრივი და მონაწილეონია, პასუხის

		იღვეს კამათის წესებს.	იღვეს კამათის წესებს.	არგუმენტებით, იღვეს კამათის წესებს	დასაბუთებული არგუმენტებით, იღვეს კამათის წესებს
საკუთრი აზრის გამოიქმნა ფაქტურულ და არგუმენტურულ დაყრდნობით	უფირს საკუთრი მოსაზრებების გამოყრება ფაქტურულ და არგუმენტურულ დაყრდნობით	ცდილობის საკუთარი მოსაზრებების გამოიყენას შეიძი ფაქტურით და არგუმენტურით	ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამოიყენას ფაქტურით და არგუმენტურით	ახერხებს საკუთარი მოსაზრების გამოიყენას ფაქტურით და არგუმენტურით	კარგად ახერხებს საკუთარი მოსაზრებების გამოიყენას არა მითლილ ფაქტურითა და არგუმენტურით, არამედ პრაღულებითა და მაღლიჩით

შემაჯამებელი სამუშაოს შეფასების სქემა

აქტივობა	1-2 ჭულა (დაბალი)	3-4 ჭულა (საშუალოზე დაბალი)	5-6 ჭულა (საშუალო)	7-8 ჭულა (საშუალოზე მაღალი)	9-10 ჭულა (მაღალი)
პროექტი პრეზენტაცია რეფერატი	მინარესი გაუძართავია არსებობად აყალიბებს მიზანს, ფაქტები და მაგალითები არისა კმარისია, არ აქვს გამოყენებული დამატებითი მასალა და სქელით	მინარესი გაუძართავია, არსებობად აყალიბებს მიზანს, ფაქტები და მაგალითები არისა კმარისია, არ აქვს გამოყენებული დამატებითი მასალა და სქელით	მინარესი გაუძართავია, გარკვევია ვერ აყალიბებს მიზანს, კელუვის ძირითადი იდეა არ არის გამოყველითი, ფაქტები და მაგალითები მინარესის დასკუნაში მაგალითები არისა კმარისია, დასკ ვნა არის რელია, არ აქვს გამოყენებული დამატებითი დამატებითი ლიტერატურა და სქელით	მიზანი კარგადაა ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამატებითია, ფაქტები და მაგალითები არგუმენტირებულად ამყრებები ჩამოყალიბებულ მოსაზრებას დასკუნაში შევაძლებულია მიზანიდა იდეა გამოყენებულია დამტკიცითი ლიტერატურა მამრობი ენობრივად კარგად გამართულია.	მიზანი კარგადაა ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამატებითია, ფაქტები და მაგალითები არგუმენტირებულად ამყრებები ჩამოყალიბებულ მოსაზრებას დასკუნაში შევაძლებულია მიზანიდა იდეა გამოყენებულია დამტკიცითი ლიტერატურა მამრობი ენობრივად კარგად გამართულია.
ზეპირი ჩათვლა	დავალების შინარესი არ აქვს განვითიერებული, მასალა არ აქვს მომზადებული, აღვევატურად ვერ პასუხის კითხვებზე ვერ ამყრებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, ვერ იცავს ქონის ნიღების ვერ ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს.	დავალების შინარესი არასრულიასთვისად აქვს განვითიერებული აღვევატურად ვერ პასუხის კითხვებზე ვერ ამყრებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, ვერ იცავს ქონის ნიღების ვერ ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს.	დავალების შინარესი აქვს განვითიერებული, მასალა კარგად აქვს მომზადებული, განვითიერებული მომზადებული მასალა მწირია, კონტაქტს აღვევატურად მასტენის კითხვებზე ამყრებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, იცავს ქონის ნიღების, ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს.	დავალების შინარესი სრულყოფილად აქვს განვითიერებული, მასალა მდგრადი და მრავალფეროვანია, არგუმენტირებულად და დამატებითად მასტენის კითხვებს, ამყრებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, იცავს ქონის ნიღების, ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს.	დავალების შინარესი სრულყოფილად აქვს განვითიერებული, მასალა მდგრადი და მრავალფეროვანია, არგუმენტირებულად და დამატებითად მასტენის კითხვებს, ამყრებს კონტაქტს აუდიტორიასთან, იცავს ქონის ნიღების, ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს.

მ. მ.

ტესტი (სავარაუდო პასუხებიდან ორჩევას სწორი და ასაბუთოების) მუშავი	უჭირს დაუხმარებლად სწორი პასუხების ვერ ასაბუთებს	იმკითად ირჩევს სწორ პასუხს, მაგრამ ვერ ასაბუთებს	ზოგჯერ ირჩევს და ასაბუთებს სწორ პასუხს მასუბი	სპირალ ირჩევს და ასაბუთებს სწორ პასუხს	ყოველთვის ირჩევს და ასაბუთებს სწორ პასუხს
--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	-------------------------------------------	----------------------------------------------

პრეზენტაციის შეფასების რუბრიკა

მოსწავლის სახელი, გვარი:

შეფასების

კრიტიკული

საინტერესო შესავალი (პრობლემის
იდენტიფიცირება)-1ქ.

კელკულის/ნამრთის წარმოშენის
უნარი-1ქ.

შემუშევრითი უმარი-1ქ.

პრინციპის გადაჭრის გზების
შეთავაზება-1ქ.

თემის გასაგებად წარმოდგენა
(ლოგიკური ჯაჭვი)-1ქ.

საუბრი (ფართულობა, ტემნი)-
1ქ.

თვალსაჩინოებების გამოყენება-1ქ.

აუდიტორიასთვის კონტაქტი-1ქ.

ინფორმაციის ფლობის უნარი
(ადეკვატური კითხვა პასუხი)-1ქ.

დროის ლიმიტის დაცვა-1ქ.

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

ვადე

6

რეფერატის შეფასების რეგისტრი

ამ შემთხვევაში შე-3 და მე-5 კონკრეტულუმების ფასდება 0-2 ქულით, ხოლო ფეხელა დანარჩენი 0 ან 1 ქულით. მაქსიმალური ჯამი არის 200 ქულა.

	მოსწავლის სახელი, გვარი
1.მოზანი/თეზისი – კვლევის შედეგად გამოთქმული ძირითადი იდეა	1:
2.რეფერატის ორგანიზება	
3.შინაარსის კორუქტულობა, ფაქტობრივი საიმედოობა	
4.ენობრივი გამართულობა	
5.კვლევა	
6.ილუსტრაციები/ თვალსაჩინოებები ¹	
7.შეთავაზებული მოსაზრების არგუმენტებითა და მაგალითებით გამყარება	
8.დასკვნები	
ჯამი	

დისკუსიის შეფასების რეგისტრი

მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს	2
მსჯელობს არგუმენტირებულად	2
აკეთებს დასკვნებს	2
იყენებს არავერბალური კომუნიკაციის ფორმებს (თვალით, უსტებით, ხმით)	2
კორექტულია ოპონენტის მიმართ, ისმენს და კონსტრუქციულად პასუხობს განსხვავებულ აზრს	2



რუკის კოთხვა-შედებების რეაგირება

რუკის გავემა-რუკის ელემენტების რეაგირების კითხვა

მოსწავლეები იცის რა პრის რუკა	I
მოსწავლეები იცის მისი შინაარსი	I
მოსწავლეები იცის რუკის მნიშვნელობა	I
მოსწავლეები იცის რუკის პირობითი ნიშნები	I

რუკის კოთხვა-რუკის როლი კითხვა

მოსწავლეს შეუძლია, პირობითი ნიშნების გამოყენებით გამოიტანოს დასკვნა ამა თუ იმ გეოგრაფიული ობიექტის დამახასიათებელი თვითხელების შესახებ	I
მოსწავლეს შეუძლია, დაინახოს და აღიქვას ობიექტი, ადგილი, ტერიტორია რეალურთან მთაბლობელობად	I
მოსწავლეს შეუძლია, წაიკითხოს და გაივთს მუნიციპალიტეტის მიმღინარე სხვადასხვა მოვლენა, დაამყაროს მათ შორის კავშირები	2

რუკის გამოყენება-რუკის კოთხვის შესამე დონე

მოსწავლე იყენებს გეოგრაფიულ ცოდნას, სარგებლობის რუკაზე გამოსახული ფაქტებით, მათზე დაყრდნობით გამოაქს დასკვნები და იძენს ასალ ცოდნას	2
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

67

ჯავახური მუშაობის შეფასების ცხრილი

	მონაცემის სახლით განი											
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.
ჯავახური მუშაობის წევრის შექვემდებრების და დაუკავშირების თავის გარემოებისას	-											
აგუშის წყვრები უსმენენ ერთმანეთს და იცავონ რიგითობას												
ცვლიან ერთმანეთს იდეებს და ინტერესის												
აგუშის წყვრები მხოლოდ საკითხის იმუშავლით მუშაობის												
აგუშის წყვრები კარგად თანამმრომლობენ (არცერთი არ წარმართავს დისკუსიას, აზრის გამოხატვის თანაბარი პირობების შექმნილი)												
აგუშის წყვრები საგნომობრეოდ მართებულად ართმევენ თავს დაუკავშირებას												
ნამრავის პრეზენტაციისას წარმოაჩენენ ნიმუშების მთავარ იდეებს												
ართმევენ თავს კრიტიკულ შეკითხვებს												
პრეზენტაციის დროს იკავენ დროის ლიმიტს												
საჭიროების შემთხვევაში ქმნიან და იყენებენ ინტერაქცია-გულგრაფიკულ ხაშუალებებს												
ამი												

6m 10

ინფორმაციის მოძიების შეფასების რუბრიკა

მოძიებული მასალა შეესაბამება საკითხს/თემას	3
გამოყენებულია მრავალფეროვანი საიფორმაციო წყარო/საშუალება	3
მოპოვებული ინფორმაცია ორგანიზებულია	4

ტექსტის მუშაობის შეფასების რუბრიკა

ტექსტი ახარისხებს ინფორმაციას	2
ამოიწერს/მონიშნავს და განმარტავს მთავარ სიტყვებს/ცნებებს	3
ტექსტის დასამუშავებლად და გასააზრებლად იყენებს სქემებს, დიაგრამებს, აზრობრივ რუკებს	3
მსჯელობს და აკეთებს შესაბამის დასკვნებს	4

