

საკლასო სამუშაოს შეფასების სქემა

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1-2 დაბალი	3-4 საშუალოზე დაბალი	5-6 საშუალო	7-8 საშუალოზე მაღალი	9-10 მაღალი
1.საგაკვეთილო პროცესში მოსწავლის აქტიურობა, მობილიზება	გაკვეთილზე პასიური და გონება-გაფანტულია	იშვიათად ერთვება საგაკვეთილო პროცესში	ნაწილობრივადაა საგაკვეთილო პროცესში ჩართული	ხშირად ერთვება საგაკვეთილო პროცესში	ყოველთვის აქტიურია და ჩართულია საგაკვეთილო პროცესში
2.ეთიკური ნორმების დაცვა,მოსმენის კულტურა	არ იცავს ეთიკის ნორმებს,არ უსმენს მოსაუბრეს	იშვიათად იცავს ეთიკის ნორმებს,უჭირს მობილიზება	ცდილობს დაიცვას ეთიკის ნორმები და მოუსმინოს მოსაუბრეს	ხშირად იცავს ეთიკის ნორმებს,ხანდახან უსმენს მოსაუბრეს	ყოველთვის იცავს ეთიკის ნორმებს და ყურადღებით უსმენს მოსაუბრეს
3.წაკითხული ან მოსმენილი ინფორმაციის შეჯამების უნარი	ვერ ახერხებს შეჯამოს წაკითხული ან მოსმენილი ინფორმაცია	იშვიათად ახერხებს შეჯამოს მოსმენილი ან წაკითხული ინფორმაცია	ნაწილობრივ ახერხებს შეჯამოს მოსმენილი ან წაკითხული ინფორმაცია	ხშირად ახერხებს შეჯამოს მოსმენილი ან წაკითხული ინფორმაცია	ყოველთვის ახერხებს შეჯამოს მოსმენილი ან წაკითხული ინფორმაცია
4.ჯგუფში მუშაობა,თანამშრომლობა, დისკუსიაში მონაწილეობა,კითხვების დასმა	არ თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან,დასმული შეკითხვები არამიზნობრივია	იშვიათად თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან,მაგრამ დასმული კითხვები უშინაარსოა	ცდილობს ითანამშრომლოს ჯგუფის წევრებთან,დასმული კითხვები ხანდახან უშინაარსოა	ხშირად თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან,დასმული კითხვები მიზნობრივი და შინაარსიანია	ყოველთვის თანამშრომლობს ჯგუფის წევრებთან,დასმული კითხვები ღრმა,მიზნობრივი და შინაარსიანია
5.დასმულ შეკითხვებზე ადეკვატური პასუხის გაცემა	ვერ პასუხობს დასმულ შეკითხვებზე	იშვიათად პასუხობს დასმულ შეკითხვებზე	ცდილობს უპასუხოს დასმულ შეკითხვებზე,თუმცა პასუხები არაადეკვატურია	ხშირად ადეკვატურად პასუხობს დასმულ შეკითხვებზე	ყოველთვის ადეკვატურად პასუხობს დასმულ შეკითხვებზე

საშინაო დავალების შეფასების სქემა

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1 - 2 დაბალი	3-4 საშ-ზე დაბალი	5 -6 საშუალო	7 - 8 საშ-ზე მაღალი	9 - 10 მაღალი
დავალების სწორად გააზრება, სისტემატური შესრულება	არ აქვს გააზრებული დავალება, არასისტემატურია	ზოგჯერ ნაწილობრივ აქვს გააზრებული დავალება არასისტემატურია	ნაწილობრივ აქვს გააზრებული დავალება, არა სისტემატურია	კარგად აქვს გააზრებული დავალება, სისტემატურად ასრულებს დავალებას	კარგად აქვს გააზრებული დავალება, მასალა მრავალფეროვანია, სისტემატურად ასრულებს დავალებას და ამდიდრებს დამატებითი ინფორმაციით
საკუთარი აზრის ან დავალების გადმოცემის უნარი	ვერ ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია, არ შეუძლია მსჯელობა მოცემული საკითხის ირგვლივ	ზოგჯერ ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია, არ შეუძლია მსჯელობა მოცემული საკითხის ირგვლივ	ნაწილობრივ ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია უჭირს დასაბუთებული მსჯელობა	კარგად ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია, მაგრამ დამაჯერებლობა აკლია	კარგად ახერხებს გადმოსცეს საკუთარი აზრი ან ინფორმაცია დამაჯერებლად ასაბუთებს მოსაზრებას
ტექსტის ანალიზის უნარის გამოვლინება და შემოქმედებითობა	ვერ ავლენს	იმეორებს სხვათა მოსაზრებებს, უჭირს ტექსტის ანალიზი	იმეორებს სხვათა მოსაზრებებს	ანალიზებს ტექსტს გარკვეული მოდელის მიხედვით, ნაწილობრივ შემოქმედია	ავლენს ღრმა ანალიზს დამოუკიდებელი და შემოქმედებითი აზროვნების უნარს, აქვს ორიგინალური ინტერპრეტაცია
წერის კულტურა, ენობრივი ნორმების დაცვა, შესაბამისი ნიმუშის გამოყენება	ვერ იცავს მართლწერის ენობრივ ნორმებს, წერს გაუაზრებლად	ზოგჯერ იცავს მართლწერის ენობრივ ნორმებს, წერს გაუაზრებლად	ნაწილობრივ იცავს მართლწერის ენობრივ ნორმებს, წერს გაუაზრებლად	იცავს მართლწერის ენობრივ ნორმებს, იყენებს სათანადო ნიმუშს	გამართულად წერს, ირჩევს სტილს მიზნის და თემის შესაბამისად იყენებს სხვადასხვა ნიმუშებს

შემაჯამებელი დავალების შეფასების სქემა

ფასდება შემდეგი აქტივობები	1 - 2 დაბალი	3-4 საშ-ზე დაბალი	5-6 საშუალო	7-8 საშ-ზე მაღალი	9 - 10 მაღალი
პროექტი რეფერატი პრეზენტაცია	არასწორად აყალიბებს მიზანს, შინაარსი გაუმართავია, ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია, არ აქვს დასკვნა	მკაფიოდ ვერ აყალიბებს მიზანს, შინაარსი გაუმართავია, ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია, დასკვნა არასრულია	მკაფიოდ ვერ აყალიბებს მიზანს, კვლევის ძირითადი იდეა არადამაჯერებელია, შინაარსი გაუმართავია, ფაქტები და მაგალითები არასაკმარისია, დასკვნა არასრულია	მიზანი კარგად არის ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამაჯერებელია, შინაარსი გამართულია, დასკვნაში მხოლოდ გამეორებულია ძირითადი იდეა	მიზანი კარგად არის ჩამოყალიბებული, კვლევის ძირითადი იდეა დამაჯერებელია, შინაარსი გამართულია, დასკვნაში შეჯამებულია ძირითადი იდეა
ზეპირი ჩათვლა	მიზანი არა აქვს გაცნობიერებული, მასალა არა აქვს მომზადებული, ადეკვატურად ვერ პასუხობს კითხვებზე, ვერ ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს, ვერ იცავს მართლმეტყველების ნორმებს; ვერ ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს	მიზანი არასრულფასოვნად აქვს გაცნობიერებული, მომზადებული მასალა მწირია, ადეკვატურად ვერ პასუხობს კითხვებზე, ვერ ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს, ვერ იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ ნორმებს	მიზანი არასრულფასოვნად აქვს გაცნობიერებული, მომზადებული მასალა მწირია, ადეკვატურად ვერ პასუხობს კითხვებზე, ვერ ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს, იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ ნორმებს, ვერ ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს	მიზანი აქვს გაცნობიერებული, მასალა კარგად აქვს მომზადებული, ადეკვატურად პასუხობს კითხვებზე, ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს, იცავს მართლმეტყველების ელემენტარულ ნორმებს, ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს	მიზანი სრულყოფილად აქვს გაცნობიერებული, მასალა გამდიდრებულია და მრავალფეროვანია, დამაჯერებლად და არგუმენტირებულად პასუხობს კითხვებზე, ამყარებს აუდიტორიასთან კავშირს, იცავს მართლმეტყველების ნორმებს, ავლენს ანალიზისა და სინთეზის უნარს. აქვს პრობლემის გადაწყვეტის ორიგინალური ვერსიები
ტესტი	არასისტემატურად ასრულებს შემაჯამებელ ტესტებს, ქულათა პროცენტული მაჩვენებელი 10% - 20%	არასისტემატურად ასრულებს შემაჯამებელ ტესტებს, ქულათა პროცენტული მაჩვენებელი -30%-40%	არასისტემატურად ასრულებს შემაჯამებელ ტესტებს, ქულათა პროცენტული მაჩვენებელი -50%-60%	სისტემატურად ასრულებს შემაჯამებელ ტესტებს, ქულათა პროცენტული მაჩვენებელი 70%-80%	სისტემატურად ასრულებს შემაჯამებელ ტესტებს, ქულათა პროცენტული მაჩვენებელი 90% - 100%

შეფასების კრიტერიუმები უცხოური ენებისათვის

ინგლისური ენა

(დაწყებითი საფეხური)

დაწყებით საფეხურზე ( I-IV კლასში) კეთდება განმავითარებელი შეფასება (კომენტარი) კრიტერიუმების მიხედვით

I კლასი

მოსმენა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	იგებს მარტივ ინსტრუქციებს, ლექსებს გათვლებს, სიმღერებს.			
2	ილუსტრაციაზე ამოიცნობს საგნებს, ცხოველებს			
3	ამოიცნობს და მიუთითებს საგნების ადგილმდებარეობაზე			
4	ამოიცნობს და მიმიკა-ჟესტიკულაციით, რიტმული მოძრაობით განასახიერებს ლექსებს, გათვლებს, სიმღერებს.			

ლაპარაკი

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	ზეპირად კითხულობს ლექსებს			
2	ზეპირად გაითამაშებს მარტივ დიალოგებს			
3	ცდილობს სწორად წარმოთქვას ბგერები			
4	წარმოთქმისას ცდილობს დაიცვას ინტონაცია			

### წერა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1.	მოსწავლეს შეუძლია ასოების სწორად მოხაზვა			

### ქცევა

№	კრიტერიუმები	იშვიათად	ხშირად	ყოველთვის
1	იცავს მოსწავლის ქცევის წესებს			
2	მოსწავლე ჩართულია სასწავლო პროცესში			

### II კლასი

#### მოსმენა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	იგებს მარტივ ინსტრუქციებს, ლექსებს, გათვლებს, სიმღერებს			
2	ილუსტრაციაზე ამოიცნობს საგნებს, ცხოველებს			
3	ამოიცნობს და მიუთითებს საგნების ადგილმდებარეობაზე			
4	ამოიცნობს და მიმიკა-ჟესტიკულაციით, რიტმული მოძრაობით განასახიერებს ლექსებს, გათვლებს, სიმღერებს.			

### ლაპარაკი

№	კრიტერიუმები	კარი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	ზეპირად კითხულობს ლექსებს			
2	ზეპირად გაითამაშებს მარტივ დიალოგებს			
3	ცდილობს სწორად წარმოთქვას ბგერები			
4	წარმოთქმისას ცდილობს დაიცვას ინტონაცია			
5	მოკლედ პასუხობს კითხვებს მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე, ან რეაგირებს მათზე არავერბალური საშუალებებით (საკუთარი თავის შესახებ - რა აქვს, რა ჰყავს, რა ჰქვია, რას აკეთებს, რომელი მოსწონს, რომელი უნდა- ასახელებს ან მიუთითებს შესაბამის ილუსტრაციას და სხვა);			

წერა

№	კრიტერიუმები	კარი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	ასობს წერს წესების დაცვით (სტრიქონზე განლაგება, ზომა, მოხაზვის მიმართულება);			
2	ნაწერიდან ან ნაბეჭდი წყაროდან გადაიწერს სიტყვებს, მოკლე წინადადებებს.			

კითხვა

№	კრიტერიუმები			
1	ნასწავლ სიტყვებში ამოიცნობს ასოებს/ასოთშენაერთებს და აკავშირებს მათ შესაბამის ბგერებთან;			
2	შიფრავს და ხმამაღლა კითხულობს სიტყვებს, მოკლე წინადადებებს.			
3.	მოსწავლეს შეუძლია მცირე ზომის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება და მასში ინფორმაციის მოძიება.			

### ქცევა

№	კრიტერიუმები	იმეათად	ხშირად	ყოველთვის
1	იცავს მოსწავლის ქცევის წესებს			
2	მოსწავლე ჩართულია სასწავლო პროცესში			

III კლასი

მოსმენა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	სათანადოდ რეაგირებს მასწავლებლის მითითებებზე (მაგ., გაიმეორე, მოისმინე, აილე ფანქარი, მოდი დაფასთან და სხვა);			
2	ამოიცნობს ნასწავლ სიტყვებს, გამოთქმებს, ენობრივ ფორმულებს და მათზე დაყრდნობით რეპლიკებსა და წინადადებებს აკავშირებს შესაბამის ილუსტრაციასთან.			
3	ამოიცნობს პერსონაჟს, ცხოველს, საგანს აღწერილი ნიშან-თვისებების მიხედვით (მაგ., მაღალი, დაბალი, მოკლე, გრძელი, ყვითელი) და მიუთითებს/აფერადებს/შემოხაზავს მას;			
4	ამოიცნობს კონკრეტულ მოქმედებებს და განასახიერებს ან მიუთითებს მათ სურათზე (ცეკვავს, დარბის, დახტის, დაფრინავს, ცურავს და სხვა);			

### ლაპარაკი

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	ზეპირად კითხულობს ლექსებს, გათვლებს და ასრულებს სიმღერებს;			
2	ზეპირად გაითამაშებს მარტივ დიალოგებსა და სცენებს;			
3	ტექსტების წარმოთქმისას იცავს შესაბამის ინტონაციას, მახვილებს,			
4	მოკლედ პასუხობს კითხვებს მისთვის ნაცნობ თემატიკაზე, ან რეაგირებს მათზე არავერბალური საშუალებებით;			

5	პასუხობს ზეპირმეტყველებაში ნასწავლი ტექსტის შინაარსის გარშემო დასმულ მარტივ კითხვებზე (მაგ., რა ჰქვია, რა აქვს, როგორია, რას აკეთებს და სხვა).			
---	--	--	--	--

წერა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	გამოწერს, გადაწერს ნასწავლ ლექსიკურ ერთეულებს			
2	აფორმებს ნახატებს/ილუსტრაციებს წარწერებით;			
3	ავსებს ნაკლულ ტექსტს საჭირო ინფორმაციით (გამოტოვებული სიტყვებით);			
4	ნიმუშის მიხედვით ქმნის მცირე ზომის ტექსტებს.			

კითხვა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	კითხულობს ნაცნობ წინადადებებს;			
2	ტექსტში პოულობს და კითხულობს მასწავლებლის მიერ მითითებულ ადგილს;			
3	თავიდან ბოლომდე დამოუკიდებლად კითხულობს შესწავლილ ტექსტებს.			

ქმნა

№	კრიტერიუმები			
1	იცავს მოსწავლის ქცევის წესებს			
2	მოსწავლე ჩართულია სასწავლო პროცესში			

IV კლასი

მოსმენა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	ასრულებს მასწავლებლის ინსტრუქციებს.			
2	ამოიცნობს სასაუბრო თემას, კონტექსტს (მაგ., ეზოში, სუფრასთან, მაღაზიაში, კლასში);			
3	შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის ილუსტრირებული დიალოგის გაგება.			
4	შეუძლია მოსმენილი მცირე ზომის აღწერითი/ნარატიული ხასიათის ილუსტრირებული ტექსტის გაგება.			

ლაპარაკი

№	კრიტერიუმები			
1	შუიძლია ტექსტების ზეპირად თქმა და ლექსიკური ცოდნის გამოვლენა.			
2	მონაწილეობს მარტივ ინტერაქციაში			
3	აღწერს ილუსტრაციებს			
4	ტექსტების წარმოთქმისას იცავს შესაბამის ინტონაციას, მახვილებს,			

3

წერა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	მოსწავლეს შუიძლია მცირე ზომის ტექსტების შედგენა.			
2	იცავს ელემენტარულ სინტაქსურ მიმართებებს წინადადების წევრებს შორის			
3	იცავს სიტყვათა რიგს მტკიცებითი, უარყოფითი და კითხვითი შინაარსის შემცველ წინადადებებში;			
4	სწორად იყენებს სასვენ ნიშნებს.			

კითხვა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	ნაცნობ სიტყვებსა და ილუსტრაციებზე დაყრდნობით ამოიცნობს ორ-სამწინადადებიანი ტექსტის შინაარსს;			
2	ტექსტში პოულობს ილუსტრაციის შესაბამის მონაკვეთს;			

3	თავისუფლად კითხულობს მცირე ზომის ნაცნობ ტექსტს;			
4	მონაწილეობს დიალოგის, სკეტჩის გუნდურ კითხვაში.			

### სწავლის სწავლა

№	კრიტერიუმები	კარგი	საშუალო	ვერ გაართვა
1	მოსწავლეს შეუძლია სასწავლო საქმიანობის ორგანიზება			
2	მოსწავლეს შეუძლია რესურსების გამოყენება სასწავლო საქმიანობის ხელშეწყობის მიზნით			
3	მოსწავლეს შეუძლია მასწავლებელთან და ჯგუფის წევრებთან თანამშრომლობა			

### ქცევა

№	კრიტერიუმები	იშვიათად	ხშირად	ყოველთვის
1	იცავს მოსწავლის ქცევის წესებს			
2	მოსწავლე ჩართულია სასწავლო პროცესში			